

Námsvísar 2021-2022

Fag: Náttúru- og samfélagsgreinar eru kenndar samhliða

Kennari: Áslaug Inga og Hrefna Ósk

Tímafjöldi á viku: 5 kennslustundir.

Bekkur: 1. og 2.

Kennsluaðferðir og skipulag

Náttúru- og samfélagsgreinar fléttast saman og inn í aðrar námsgreinar, sérstaklega íslensku. Kennslan fer einkum fram með umræðum og verkefnavinnu af ýmsu tagi sem eru ýmist unnin einstaklingslega eða í hópum. Áhersla er lögð á samvinnu nemenda þar sem þeir öðlast færni í að hlusta á aðra og spyrja. Verkefni miða af því að viðhalda forvitni nemenda fyrir umhverfi sínu og um leið hvetja þá til að skoða umhverfið með gagnrýnum hug. Samfélagsgreinar örva bæði skapandi og gagnrýna hugsun og hvetja nemendur til þess að færa rök fyrir máli sínu og meta samkvæmni í skoðunum. Einnig læra nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf.

Námsmat: Leiðsagnarmat er yfir annirnar þar sem unnið að ákveðnum hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

Grunnþættir menntunar náttúrufræði

Grunnþáttur	Áhersluþættir nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none">• læri að umgangast náttúruna á réttan hátt til að bæta líðan okkar.• tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none">• geri sér grein fyrir að allir hafi sama rétt til náms.• geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu.• átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.

	<ul style="list-style-type: none"> geri sér grein fyrir að allir eigi rétt á að njóta gæða náttúrunnar og síns nánasta umhverfis
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> læri að lesa í umhverfið í kringum sig. geti notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum. nýtir tæknina á skapandi hátt

Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið nemandi getur:	Kennslu- / námsaðferðir	Mat
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> Komdu og skoðaðu land og þjóð. Komdu og skoðaðu hafið. Kristinfræði. Undrið. 	<ul style="list-style-type: none"> sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. 	<ul style="list-style-type: none"> útikennsla vettvangsferðir umræður orð af orði einstaklings-, para- og hópavinna margmiðlun við verkefnavinnu fræðslu- og heimildarmyndir 	Leiðsagnarmat. Símat.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á 		

		heimilum og í umhverfinu.		
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi. 		
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> geri sér grein fyrir samspili mannsins og náttúrunnar. flokkað úrgang. 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> útskýrt hvernig tækni getur nýst í daglegu lífi. 		

Grunnþættir menntunar samfélagsfræði

Grunnþáttur	Áherslupættir nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd. getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum að því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar. tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra. hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> hefur jafnrétti að leiðarljósi. temur sér gagnrýna hugsun. gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð. virðir mismunandi skoðanir.

	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • er læs á umhverfi sitt. • er læs á flestum sviðum læsis t.d. upplýsingalæsi, stafræntlæsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum. • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra. • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir. • nýtir tæknina á skapandi hátt • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð.

Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið nemandi getur:	Kennslu- / námsaðferðir	Mat
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning. Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu land og þjóð. • Komdu og skoðaðu hafið. • Bókin um Tíslu. • Kristinfræði. • Undrið. • Barnabiblían. • Stjörnustund. • Sagan um Trú, Von og Kærleika. 	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu. • átti sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa. • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hafa reglulega bekkjafundi í anda Olweus stefnunnar. • Umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun. • Samvinnunám • Hlutverkaleikir, námsleikir og leikræn tjáning. • Söguaðferð. 	Leiðsagnarmat. Símat

	<ul style="list-style-type: none"> • Bekkjarfundir. Olweus. • Litla lirfan ljóta. • Katla gamla. • Innipúkinn, app. 	<ul style="list-style-type: none"> • átti sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. • sagt deili á helstu hátíðum í kristni og annarra trúarbragða í nærsamfélaginu. • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi 		
<p>Hugarheimur Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • sett sig í spor jafnaldra. • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra. 		

Félagsheimur Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.		<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.• áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.		
--	--	---	--	--