

# Námsvísir Danska 9. og 10. bekkur

Fag: Danska

Kennari. Kristín Jóna Sigurðardóttir

Tímafjöldi á viku: 3

## Kennsluaðferðir og skipulag

3 tímar í viku, nemendum er skipt í tvo hópa, eftir bekkjum : Áhersla á lesskilning, skilning á mæltu máli, ritun, málfræði, hlustun og munnlega færni.

Einnig verður lögð áhersla á að kynna danska menningu og skapa jákvætt viðhorf fyrir tungumálinu.

Grunnnámsefni er Smil, lesbók og vinnubækur A (9. bekkur) og B (10. bekkur). Hlustunarefni, frjálislestrarbækur, bókin Bordbombe og Grammatik, málfræðiverkefni.

## Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir
<b>Heilbrigði og velferð</b>	Nemendur hvattir áfram með jákvæðri styrkingu en ábyrgð.
<b>Jafnrétti</b>	Allir nemendur hafa jafnrétti til náms. Leitast við að nám miðist við þarfir hvers og eins. Nemendur hafa ólíkar forsendur til náms og virða ber alla með því að hlusta á allar hugmyndir sem nemendur hafa fram að færa.
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	Réttur allra er virtur og teknað lýðræðislegar ákvarðanir í hópum eða bekk þegar við á. Mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar. Virkar samræður um námsþætti hverju sinni.
<b>Læsi</b>	Nemendur æfast og þjálfast í dönsku máli. Nemendur læra að vinna í upplýsingaöflun í tölvum (prentmál og myndmál).

<b>Sjálfbærni</b>	Í mörgum verkefnum er hugað að skilningi á veruleikanum og umhverfinu. Þau læra að þekkja muninn á t.d. danskri menningu og þeirri íslensku.
<b>Sköpun</b>	Nemendur geta valið hvernig þau skila frá sér „afurð“ verkefnum með því að huga að námsmati og hæfnimati.

## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Kennslu- / námsaðferðir	Mat
<b>Hlustun</b>	Smil les- og vinnubók Efni frá kennara þættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti nýtt sér hlustunarefni til frekari vinnu, t.d. í ritun eða endursögn</li> <li>•geti fylgt atburðarás í sögu eða frásögn, fjöl- og myndmiðlum</li> <li>•skilji aðalatriði í fréttatengdu sjónvarpsefni sem snertir áhugasvið hans</li> <li>•geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim</li> </ul>	Hlustunaræfingar úr námsefni. Hlustað á sögur/söng á vefnum	<p>Áhugi og þátttaka nemenda metin.</p> <p>Kaflapróf, Hlustunarpróf, Lokapróf, Öll verkefni metin</p> <p>Sjálfsmat Jafningjamat Kynningar</p> <p>Viðtal við nemendur</p>

<b>Lestur</b>	Smil léttlestrarbækur, Borðbombe Efni frá kennara, Vefsíður	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti lesið sér til fróðleiks rauntexa , t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlun</li> <li>•geti lesið sér til ánægju, gagns og þroska smásögur og stuttar skáldsögur ætlaðar ungu fólki</li> <li>•skilji megininntak í völdu fjölmiðlaefni og greint aðalatriði frá aukaatriðum</li> <li>•geti lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í samhengi</li> </ul>	Lesum saman úr Smil og Borðbombe Lesum léttlestrarbækur og vinnum verkefni samhliða þeim  Sögur á netinu Yndislestur	
<b>Samskipti</b>	Ýmis spil Samræður á milli hópa og einstaklinga Samræðuverkefni úr námsefni	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti notað dönsku og nokkuð lipran hátt í persónulegum samskiptum, m.a. tjáð skoðanir og tilfinningar og brugðist við samsvarandi viðbrögðum frá öðrum</li> <li>•geti óundirbúið tekið þátt í samræðum um persónuleg og kunnugleg málefni, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda</li> <li>•geti bjargað sér við algengar aðstæður daglegs lífs, t.d. spurst fyrir, leitað sér aðstoðar</li> </ul>	Spurt og svarað, umræður,	

Frásögn	Efni á netinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti tjáð sig með réttum áherslum á eðlilegu og skýru máli um undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir</li> <li>•geti flutt undirbúna kynningu um kunnuglegt efni blaðalaust og af nokkru öryggi</li> <li>•geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> </ul>	Nemendur kynna verkefni sem þau hafa unnið,	
Ritun	Glærur, kennsluefni um ritun,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglur málnotkunar</li> <li>•geti leikið sér með málið, virkjað ímyndunaraflið og samið eigin texta, t.d. sögu eða ljóð</li> <li>•kunni nokkur skil á hvernig skrifað er í mismunandi tilgangi og kunni að haga orðum sínum í samræmi við aðstæður, t.d. í formlegri fyrirspurn eða persónulegu bréfi</li> <li>•geti skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á</li> <li>•geti tjáð sig um það sem snertir hann persónulega, t.d. reynslu, tilfinningar og skoðanir</li> </ul>	Málfræðiaefingar, Ritun um efni sem við vorum að vinna með,	

<b>Menningarläsi</b>	Smil, Pinligt, Vefsíður, Myndbönd,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á málsvæði</li> <li>•getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins</li> </ul>	Kynning	
<b>Námshæfni</b>	Orðabækur, snara.is, quizlet.com, kahoot.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>•geti beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið sér að gagni í náminu</li> <li>•geti beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati</li> <li>•geti nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að nota í ýmsu samhengi</li> <li>•geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja</li> <li>•geti nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni</li> </ul>	Oft hópvinna, snara.is	