

Lesið og kennt 2019-2020

Fag: Danska

Kennari: Freyja Ólafsdóttir

Tímafjöldi á viku: 3 tímar

Bekkur: 9. – 10. bekkir.

Kennsluaðferðir og skipulag:

3 tímar í viku í blönduðum aldurshópum: ritun, málfræði, hlustunaræfingar (Smil les og vinnubók og Ekko les og vinnubók)

1 tími í viku allir saman

Ensku/Dönskulotur: Hópverkefni eða paraverkefni.

Unnið markvisst með mismunandi ritun sem skilað er ýmist í google classroom eða öðrum verkefnum.

Bókmenntir: Lesið saman og fræðumst um sögu jólahlaðborðsins og venjur sem koma frá Danmörku, ræðum viðfangsefni og nemendur leysa verkefni um sögu jólahlaðborðsins.

Lagt verður áhersla á að nemendur halda kynningu án þess að lesa af glærunum eða blaðinu.

Verkefnavinna ýmist einstaklings, para eða hópavinna. Unnið oftast í námsbókum og orðtök og ný orð tekin fyrir og vinnum í vinnubók. Þá er verkefnavinna upp úr efninu í bókinni þar sem stefnt er að vissum hæfniviðmiðum til að meta í hverju verkefni fyrir sig.

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Áhersluþættir
Heilbrigði og velferð	Nemendur hvattir áfram með jákvæðri styrkingu en ábyrgð.

Jafnrétti	Allir nemendur hafa jafnrétti til náms. Leitast við að nám miðist við einstaklingsparfir hvers og eins. Nemendur hafa ólíkar forsendur til náms og virða ber alla með því að hlusta á allar hugmyndir sem nemendur hafa fram að færa.
Lýðræði og mannréttindi	Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir í hópum eða bekk þegar við á. Mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á röksuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar. Virkar samræður um námsþætti hverju sinni.
Læsi	Nemendur æfast og þjálfast í dönsku máli. Nemendur læra að vinna í upplýsingaöflun í tölvum (prentmál og myndmál).
Sjálfbærni	Í mörgum verkefnum er hugað að skilningi á veruleikanum og umhverfinu. Þau læra að þekkja muninn á t.d. danskri menningu og þeirri íslensku.
Sköpun	Nemendur geta valið hvernig þau skila frá sér „afurð“ verkefnum með því að huga að námsmati og hæfnimati.

Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Kennslu- / námsaðferðir	Mat	Annað t.d. hvað gekk vel/hefði mátt betur fara
Hlustun	Kolonien þættir úr danska sjónvarpinu Rain SMIL les- og vinnubók. Ekko les og vinnubók.	Venjst á að tala tungumálið sjálfur. Geti sagt stutta sögu eða lýst einhverju út frá myndum eða minnispunktum.	Horft var á þættina og þau skiluðu í gegnum office eins konar dagbók í „Sway“ Horfðum á þættina „Rain“ Hlustuðum og unnum	Dagbók í „google classroom“ metin. Hlustunarkönnun.	Office var að stríða okkur í ýmsum þáttum þar sem við reyndum að halda utan um verkefnavinnuna með office. Mættum tala mun meiri dönsku í tímum en það var allt á réttri leið.

			<p>hljóðverkefni upp úr námsbókinni „SMART“</p> <p>Notum eins mikla dönsku í samskiptum og hægt er vegna skilnings nemenda.</p>		
Lesskilningur	SMIL les- og vinnubók.	Lesi einfalda texta sem tengjast viðfangsefninu í þeim tilgangi að finna ákveðnar upplýsingar. Lesi og skilji til hlítar stutta einfalda texta sem tengjast efnisflokkum sem fengist er við.	Notum lesbókina, hlustum og farið yfir texta með kennara. Verkefni unnin í vinnubókinni þar sem unnið er með skilning á texta.	Regluleg lesskilningspróf út frá texta námsbókar.	
Samskipti og frá sögn	SMIL les- og vinnubók. Ekko les og vinnubók. Verkefni úr félagslega umhverfinu	Geti hafið og lokið samtali. Geti tekið þátt í einföldum samræðum tveggja.	Nemendur unnu og tóku upp samtal sem þau höfðu búið til sjálf. Einnig sögðu þau frá verkefnum.	Frásögn og munnlegt samtal á dönsku milli nemenda. Nemendur gerðu myndband með samtali.	
Ritun	SMIL les- og vinnubók. Ekko les og vinnubók. Google classroom	Skrifa stuttar einfaldar frásagnir sem byggjast á efni og orðaforða sem tengjast viðfangsefninu.	Skrifuðu stutta texta út frá myndum eða myndasögum. (Kolonien)		
Menningarläsi	Allir þættir úr námsbókum, á netinu og í	Sýnt fram á að hann kunni skil á ýmsum þáttum sem snúa að	Samtöl og umræða um hin ýmsu verkefni.		

	samskiptum, notað til að rýna í menningarlausni.	daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.			
Námshæfni		Geti sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.	Kennari veitir nemendum leiðsögn og gerir þeim kleift að setja sér marmið og leggja mat á eigið nám. Þarna er skoðað saman hæfniviðmið og skilningur nemenda á kröfum í náminu.	Sjálfsmat	