

# Námskrá 2019-2020

**Fag:** Samfélagsfræði

**Kennari:** Hörður Ríkharðsson

**Tímafjöldi á viku:** 3

**Bekkur:** 9. og 10.

**Kennsluaðferðir og skipulag:** Einstaklingsnám, samvinnunám, fyrirlestrar, leiðsagnarmat, leitarvinna nemenda, Orð af orði, umræðu og spurnaraðferð.

**Einstaklingsnámskrár og/eða aðlagað námsefni/námsmat:** Ýmsir nemendur búa við aðlagað námsefni og námsmat.

## Grunnpættir menntunar

Grunnpáttur	Áherslupættir
Heilbrigði og velferð	Seigla, þrautseigja, það að gera mistök er í lagi því það þýðir að þú hefur reynt.
Jafnrétti	Allir eiga að geta unnið með öllum. Lög og reglur, staðan, þróunin, kennsluhættir.
Lýðræði og mannréttindi	Samkenntla með íslensku fjölbreytt nálgun. Skilningur hugtakanna, kennsluhættir mótist af.
Læsi	Heimalestur, yndislestur, lestrarkannanir, gagnvirkur lestur, hugarkort, orð dagsins, orðhlutavinna.
Sjálfbærni	Samkenntla með íslensku. Stefnt að verkefni með náttúrufræði líka. Skilningur hugtaksins.
Sköpun	Ritun, vinna gröf, skjöl og myndræn gögn upp úr tölfræði.

## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Kennslu- / námsaðferðir	Mat	Annað t.d. hvað gekk vel/hefði mátt betur fara
<b>REYNSLUHEIMUR</b> <b>Umhverfi,</b> <b>samfélag,</b> <b>saga, menning:</b> <b>Hæfni</b> <b>nemanda til að</b> <b>skilj</b> <b>a veruleikann</b>	Á ferð um samfélagið. Ýmis gögn af veraldarvef. Stofnanir í umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs,</li> <li>ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,</li> <li>fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars</li> <li>aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um</li> </ul>	Einstaklingsnám, samvinnunám, fyrirlestrar, leiðsagnarmat, leitarvinna nemenda, Orð af orði.  Umræðu og spurnarnám.  Samþætting með íslensku.	Leiðsagnarmat, símat, próf. einstaklingsverkefni, hópverkefni.	

		<p>menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,</li><li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu, • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li><li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</li><li>• gefið skýringar á og rökrætt gerð og</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálagrar eða fjarlagrar,</li><li>• útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,</li><li>• gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,</li><li>• útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis,</li><li>• útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn,</li><li>• útskýrt og rökrætt hugmyndir um</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnámál, atvinnulíf og hugmyndastefnur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• greint hvernig stjórnámál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga,</li> <li>• tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði,</li> </ul>			
<p><b>HUGARHEIMUR</b>  <b>Sjálfsmynd:</b>  <b>Hæfni</b>  <b>nemanda til að</b>  <b>átta sig á</b>  <b>sjálfum sér og</b>  <b>öðrum</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund,</li><li>• beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,</li><li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt</li><li>• greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða,</li><li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess</li><li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á</li></ul>			
--	---	--	--	--

		ýmsum stöðum og tímum,			
<b>FÉLAGSHEIMUR</b> <b>Samskipti:</b> <b>Hæfni</b> <b>nemanda til að</b> <b>mynda og</b> <b>þróa tengsl sín</b> <b>við aðra</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt,</li> <li>• fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,</li> <li>• komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"><li>• rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,</li><li>• útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur,</li></ul>			
--	--	--	--	--	--